

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN (S1) SEMESTER IV
DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Keperawatan (S1)



Oleh:

Handika

KP.20.01.451

**PRODI KEPERAWATAN PROGRAM SARJANA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA
YOGYAKARTA**

2024



SKRIPSI

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN (S1) SEMESTER IV DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Handika

KP.20.01.451

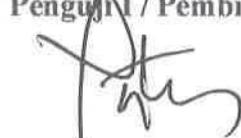
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **24 Juni 2024**

Susunan Dewan Penguji

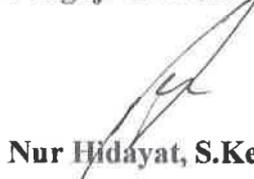
Ketua Dewan Penguji



**Antok Nurwidi Antara, S.Kep., Ns., M.Kep.
Penguji I / Pembimbing Utama**



**Patria Asda, S.Kep., Ns., MPH.
Penguji II / Pembimbing Pendamping**



Nur Hidayat, S.Kep., Ns., M.Kes

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Keperawatan

Yogyakarta, **03 Juli 2024**

Ketua Prodi Keperawatan Program Sarjana



Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep.



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Handika

NIM : KP.20.01.451

Program Studi : Keperawatan (S1)

Judul Penelitian : Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Keperawatan S1 Semester IV Di Stikes Wira Husada Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya dalam bentuk skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di STIKES Wira Husada maupun di universitas lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Dosen Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh atas karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 03 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Handika
Nim KP.20.01.451



MOTTO

Handika

“Memulailah dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”

Sesungguhnya Bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain).

-QR, Al-Insyirah : 6-7-

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang yang bisa kau ceritakan. (*Boy Candra*)

Handika

“Tidak peduli sehancur apapun keadaanku yang paling penting pulang dengan gelar sarjana dan semua untuk Ibu Bapak”

Handika

“Tidak peduli berapa kali orang mencoba untuk mengkritikku, balas dendam terbaik adalah dengan membuktikan bahwa mereka salah. Tutup matamu dan nikmati Roller Coaster, inilah hidup”

Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian succes storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”
(*Qs. Ar-Rauum:60*)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembaran persembahan, berikut skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta yaitu:

1. Kepada Allah SWT dengan mengucapkan syukur atas rahmat, karunia dan juga nikmat Kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan skripsi ini.
2. Kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW karena telah membawahkan kita dari alam kegelapan menuju alam terang menerangi dan juga telah mengajarkan banyak hal tentang nikmat bersyukur dalam menjalankan hidup.
3. **Teristimewa Kepada Kedua Orang Tua Bapak Jubin dan Ibu Sumyati** terimakasih untuk hari-hari yang telah kau habiskan untuk menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing, serta selalu mendoakan penulis. Terimakasih juga karena selalu memberikan dukungan, kerja keras dan pengorbanannya. Maka dari itu Gelar Sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
4. **Seluruh keluarga tercinta** kakak, adik, bibik, paman, kakek, nenek dan kerabat yang telah banyak memberikan bantuan baik material maupun non-material, dukungan serta doa kepada penulis.
5. Seluruh Teman-teman seperjuangan Keperawatan (S1) Angkatan 2020 terimakasih atas bantuan, hiburan serta pengalaman dan kenangan selama kuliah.
6. **Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Handika.** Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba, terimakasih karena memutuskan tidak menyerah di tahun ini. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Handika. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya mampu Menyusun penelitian yang berjudul **“Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Keperawatan (S1) Semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta”** terselesaikan.

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Dr. Dra. Ning Rintiswati, M. Kes., Selaku ketua Sekolah Tinggi ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta yang telah memberikan izin terselenggaranya penelitian ini
2. Antok Nurwidi Antara, S. Kep., Ns., M. Kep. Selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep. Selaku ketua program studi ilmu keperawatan dan Ners sekolah Tinggi ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
4. Patria Asda, S. Kep., Ns., MPH. Selaku pembimbing utama yang selalu membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Nur Hidayat, S. Kep., Ns., M. Kes. Selaku pembimbing pendamping yang selalu membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua saya, terimakasih telah memberikan dukungan, motivasi dan doa selalu dalam menyusun proposal ini.
7. Teimakasih untuk sahabat ku dan teman-teman angkatan 2020 yang senantiasa selalu membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat positif dan membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat diterima dan memberikan manfaat seta berguna bagi para pembaca.

Yogyakarta, **03 Juli 2024**

Handika

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN (S1) SEMESTER IV DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA

Handika¹ Patria Asda² Nur Hidayat³

INTISARI

Latar Belakang: Motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai motivasi belajar yang baik, seorang mahasiswa membutuhkan dorongan dan dukungan sosial yang berasal dari orang tua, teman, relasi atau lingkungan sekitarnya, karena dukungan sosial merupakan keberadaan orang lain yang dapat diandalkan untuk memberi bantuan, semangat, penerimaan dan perhatian, sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar mahasiswa tersebut.

Tujuan Penelitian: Mengidentifikasi hubungan dukungan sosial dan keinginan belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV STIKES Wira Husada Yogyakarta.

Metode Penelitian: Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *noneksperimen* dengan menggunakan desain atau rancangan *crosssectional*. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa prodi keperawatan (S1) semester IV sebanyak 30 mahasiswa di STIKES Wira Husada Yogyakarta. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah total sampling dengan jumlah sampel 30 responden. Alat Pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan Analisa data menggunakan *spearman rank*.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV memperoleh nilai signifikan ($p=0,012<0,05$) dengan nilai korelasi koefisien sebesar 0,452 yang berarti ada keeratan hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar.

Kesimpulan: Ada hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, Mahasiswa

¹ Mahasiswa Pogram Studi Keperawatan (S1) dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta

² Dosen Prodi Keperawatan dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta

³ Dosen Prodi Keperawatan dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta

**THE RELATIONSHIP OF SOCIAL SUPPORT WITH LEARNING
MOTIVATION IN NURSING STUDENTS (S1) SEMESTER IV
At STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

Handika¹ Patria Asda² Nur Hidayat³

ABSTRACT

Background: Motivation is defined as the overall driving force in oneself to carry out a series of learning activities in order to achieve the goals that have been set. To achieve good learning motivation, a student needs encouragement and social support from parents, friends, relations or the surrounding environment, because social support is the presence of other people who can be relied on to giving help, sprit, acceptance and attention, so that it can improve the student's learning motivation.

Purpose of research: To determine the relationship between social support and learning motivation in sixth semester nursing students (S1) at STIKES Wira Husada Yogyakarta.

Methods of research: This type of research is a non-experimental quantitative research using a cross-sectional design. The population in this study were students of the study program nursing (S1) semester IV as many as 30 students at STIKES Wira Husada Yogyakarta. The technique used in sampling is total sampling with a sample of 30 respondents. Data collection tool using a questionnaire with data analysis using Spearman Rank.

Results: The results showed that social support with learning motivation in nursing students (S1) semester IV obtained a significant value ($p = 0.012 < 0.05$) with a correlation coefficient of 0.452 which means there is a close relationship between social support and learning motivation.

Conclusion: There is a relationship between social support and learning motivation in sixth semester nursing students (S1) at STIKES Wira Husada Yogyakarta.

Keywords: Social Support, Learning Motivation, Students

¹ Nursing Study Program Student and Nurse STIKES Wira Husada Yogyakarta

² Lecturer of Nursing Study Program and Nurse STIKES Wira Husada Yogyakarta

³ Lecturer of Public Health Study Program STIKES Wira Husada Yogyakarta

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Ruang Lingkup Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Keaslian Penelitian	6
BAB II.....	11
TINJAUAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori	11
1. Motivasi Belajar	11
2. Dukungan sosial	17
3. Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar	20
B. Kerangka Teori	22
C. Kerangka Konsep	23
D. Hipotesis	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variabel Penelitian	26
E. Definisi Operasional	27
F. Alat Penelitian	28

G.	Uji Validitas Dan Reabilitas	29
H.	Pengolahan Data dan Analisa Data	31
I.	Rencana Jalannya Pelaksanaan Penelitian.....	33
J.	Etika Penelitian.....	35
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN		36
A.	Hasil Penelitian.....	36
B.	Pembahasan	43
C.	Keterbatasan Penelitian	48
BAB V	49
KESIMPULAN DAN SARAN		49
A.	Kesimpulan.....	49
B.	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA		50
LAMPIRAN.....		53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Keaslian Penelitian.....	6
Tabel 3. 1 Definisi Operasional	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuesioner Dukungan Sosial	28
Tabel 4. 1 Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	29
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Jenis Kelamin	37
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Karakteristik IPK Semester III	37
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Orang Tua	38
Tabel 4. 5 Distribusi Karakteristik Pendidikan Orang Tua.....	38
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Karakteristik Pendapatan Orang Tua.....	39
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Karakteristik Daerah Asal	39
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Karakteristik Status Tinggal	40
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial.....	41
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	41
Tabel 4. 11 Hasil Uji Spearman Rank.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2 Kerangka Teori.....	22
Gambar 2.2 Kerangka Konsep.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Dukungan Sosial	54
Lampiran 2 Kuesioner Motivasi Belajar	56
Lampiran 3 Alur Penelitian	58
Lampiran 4 Permohonan Menjadi Responden	59
Lampiran 5 Persetujuan Responden	60
Lampiran 6 Surat Pengantar Penelitian	61
Lampiran 7 Persetujuan Menjadi Asisten	65
Lampiran 8 Surat Studi Pendahuluan	66
Lampiran 9 Jadwal Kegiatan Penelitian	67
Lampiran 10 Permohonan Pengajuan Ethical Clearance	69
Lampiran 11 Surat Keterangan Kelaikan Etik	70
Lampiran 12 Hasil Olah Data	71
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	73
Lampiran 14 Dokumentasi	76
Lampiran 15 Hasil Turnitin	77
Lampiran 16 Implementation of Agreement	79
Lampiran 17 Daftar Kegiatan Bimbingan Skripsi Dengan Pembimbing I	81
Lampiran 18 Daftar Kegiatan Bimbingan Skripsi Dengan Pembimbing II	84
Lampiran 19 Daftar Kegiatan Bimbingan Skripsi Dengan Penguji	86
Lampiran 20 Rekap Kegiatan Bimbingan Proposal Dan Skripsi	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia berinteraksi dengan orang lain. Sebagai pembelajar mahasiswa, Anda diharuskan mampu berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan akademik dan masyarakat luas. Baik interaksi kelompok maupun individu dapat terjadi. Menurut Laksono (2015) Jika ada dukungan sosial dan sumber dukungannya adalah teman, siswa akan termotivasi untuk belajar. Sardiman (2016) bahwa motif adalah yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Memenuhi persyaratan dan mencapai tujuan tertentu, orang dimotivasi untuk melakukan sesuatu. Motivasi dalam belajar didefinisikan sebagai keseluruhan motivasi yang mendorong orang untuk mengambil tindakan belajar untuk mencapai tujuan mereka.

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk mendorong tingkah laku yang berbeda mencapai tingkat pembelajaran tertinggi dikenal sebagai motivasi belajar. Orang terdekat dapat memberikan motivasi paling besar, contohnya, siswa yang memiliki ikatan keluarga yang kuat, teman, dan rekan dapat membantu mengatasi masalah di lingkungan kampus dan rumah (Suciani et al., 2014; Tutpai & Suharto 2017). Motivasi dorongan internal dan eksternal yang mendorong proses belajar individu yang menemukan cara untuk mengubah tingkah lakunya. Melalui adanya motivasi, individu yang sedang belajar dapat mencapai tujuan mereka, seperti perubahan tingkah laku yang mereka inginkan.

Seorang siswa membutuhkan dorongan dan dukungan sosial dari orang tua, teman, relasi, atau lingkungannya untuk menjadi motivasi belajar yang baik. Ini karena ada orang lain yang dapat diandalkan untuk memberi bantuan, semangat, penerimaan, dan perhatian, yang dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Salah satu mekanisme psikologis yang berfungsi untuk mempertahankan perilaku sehat adalah dukungan

masyarakat yang lebih sering berasal dari hubungan yang lebih dekat, seperti sahabat dan keluarga.

Baron (2011: 115) mengatakan dukungan sosial adalah ketika seseorang merasa dicintai, dirawat, dan dihargai oleh orang lain. Ini juga merupakan bagian dari jejaringan sosial bantuan timbal balik. Salah satu komponen yang dapat mempengaruhi keinginan untuk belajar adalah dukungan sosial. Dukungan sosial dari berbagai sumber, terutama orang tua dan teman dekat, dapat membantu siswa yang mengalami stres berlebihan karena tuntutan akademik mereka.

Salah satu fungsi ikatan sosial adalah dukungan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menunjukkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Persahabatan dan ikatan dengan orang lain dianggap sebagai komponen yang memberikan kepuasan emosional bagi seseorang. Setiap hal akan terasa lebih mudah ketika seseorang dibantu oleh lingkungannya. Dukungan sosial memperkuat hubungan interpersonal dan melindungi orang dari stres negatif (Nurrahman, 2018). Empat komponen yang membentuk dukungan sosial harus diperhatikan. Ini adalah dukungan emosional, yang terdiri dari empati, kepedulian, dan perhatian terhadap orang lain. Dukungan penghargaan, yang terdiri dari ungkapan penghargaan positif terhadap orang, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan orang, dan perbandingan positif terhadap orang. Dukungan instrumental terdiri dari bantuan langsung, seperti memberi pinjaman uang kepada orang lain atau membantu orang sakit.

Berhubungan dengan orang lain, seperti keluarga atau teman, akan membantu mereka menangani masalah yang dihadapi setiap hari, baik di kampus maupun di lingkungan sekitarnya.

Studi sebelumnya menemukan bahwa dukungan sosial mempengaruhi keinginan seseorang untuk belajar. Studi sebelumnya di Universitas Esa Unggul menemukan hubungan yang positif antara dukungan sosial dan

motivasi belajar siswa. Mahasiswa dengan banyak teman yang positif akan lebih termotivasi untuk belajar dengan dukungan dari teman, sahabat, dan orang tua mereka (Suciani & Asmi Rozali, 2014).

Semakin banyak dukungan sosial yang diterima siswa, semakin besar keinginan mereka untuk belajar. Sebaliknya, semakin sedikit dukungan sosial yang diterima siswa, semakin rendah keinginan mereka untuk belajar.

Studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 6 November 2023 terhadap 10 mahasiswa semester III program studi keperawatan (S1) menemukan bahwa enam dari mereka mengharapkan dukungan sosial berupa dukungan finansial atau ekonomi, dan empat lainnya mengatakan mereka mengharapkan perhatian dan perhatian dari orang-orang di sekitar mereka. Dari sepuluh mahasiswa semester ketiga, tiga mengatakan bahwa motivasi mereka untuk belajar bergantung pada suasana hati mereka, tiga lainnya mengatakan bahwa mereka bermalas-malasan saat belajar karena tidak ada motivasi, dua lainnya mengatakan bahwa jumlah tugas yang banyak membuat mereka tidak termotivasi untuk belajar, dan dua lainnya mengatakan bahwa mereka merasa termotivasi untuk mendapatkan pekerjaan yang mereka inginkan untuk menjalani hidup mereka.

Beberapa siswa yang diwawancarai mengatakan bahwa jika mereka memiliki dukungan sosial yang positif, seperti teman atau keluarga, mereka akan lebih termotivasi untuk belajar, sehingga mereka dapat mencapai prestasi yang lebih baik. Beberapa siswa juga mengatakan bahwa jika mereka memiliki dukungan sosial yang positif, seperti teman atau keluarga yang baik, itu akan berdampak pada motivasi mereka untuk belajar, sehingga mereka mendapatkan nilai IPK yang lebih tinggi.

Dengan mempertimbangkan latar belakang dan temuan penelitian sebelumnya, peneliti ingin menyelidiki hubungan antara dukungan sosial dan keinginan untuk belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa keperawatan (S1) semester IV STIKES Wira Husada Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum

Mengidentifikasi hubungan antara dukungan sosial dan keinginan untuk belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV STIKES Wira Husada Yogyakarta.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui dukungan sosial pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta.
- b. Mengetahui motivasi belajar mahasiswa keperawatan (S1) semester IV STIKES Wira Husada Yogyakarta untuk belajar.

D. Ruang Lingkup Penelitian

1. Materi

Dukungan sosial, komponen keperawatan komunitas, adalah subjek penelitian ini.

2. Responden

Mahasiswa keperawatan (S1) semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta adalah responden penelitian ini.

3. Tempat

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Husada di Yogyakarta melakukan penelitian ini.

4. Waktu

Studi ini dilakukan dari November tahun 2023 hingga Juni tahun 2024.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Meningkatkan pengetahuan tentang dukungan sosial melalui insentif untuk belajar ilmu keperawatan komunitas.

2. Manfaat Praktris

a. Bagi Mahasiswa

Diharapkan penelitian ini akan memberikan informasi kepada siswa tentang dukungan sosial dan keinginan mereka untuk belajar. Dengan demikian, siswa dapat mengetahui bagaimana mengelola dukungan sosial dan keinginan mereka untuk belajar.

b. Bagi STIKES Wira Husada Yogyakarta

Dapat bermanfaat sebagai sumber referensi di perpustakaan dalam rangka menambah informasi tentang dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa.

c. Bagi peneliti berikutnya

Penelitian dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan wacana pemikiran untuk mengembangkan, memperdalam, dan memberikan masukan dan sumber data bagi perkembangan ilmu keperawatan khususnya keperawatan komunitas, juga sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya. Untuk peneliti selanjutnya tentang hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar.

F. Keaslian Penelitian

Tabel 1. 1
Keaslian Penelitian

No	Penulis dan Judul Karya Ilmiah	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Hubungan antara dukungan sosial dan motivasi belajar mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Semarang (Adrian Rakha Firdaus, 2018)	Proporsional stratified random sampling adalah metode sampling <i>probabilitas sampling</i> yang digunakan dalam penelitian ini. Pada penelitian ini, sample yang digunakan adalah 98 siswa Unimus. Dua skala—Skala Dukungan Sosial dan Skala Motivasi Belajar—digunakan untuk mengumpulkan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara keinginan untuk belajar dan dukungan sosial. Dukungan sosial dan motivasi belajar memberikan kontribusi efektif sebesar 18,9%.	Angket atau kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data. Penelitian ini dirancang secara kuantitatif. (Rancangan crossectional)	<ul style="list-style-type: none"> • Random <i>sampling probability sampling</i> adalah metode pengambilan sampel yang digunakan oleh Adrian Rakha Firdaus. Kepada mahasiswa Psikologi • Sementara penelitian ini menggunakan purposive sampling. Kepada mahasiswa keperawatan (S1)

No	Penulis dan Judul Karya Ilmiah	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		data penelitian. Teknik korelasi <i>product moment</i> Karl Pearson digunakan untuk melakukan analisis data.			

No	Penulis dan Judul Karya Ilmiah	Jenis penelitian	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
2.	Mahasiswa psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2016 melihat pengaruh dukungan sosial terhadap keinginan mereka untuk belajar. (Arlin Muhajiroh,2020)	Penelitian ini bersifat kuantitatif, dan metode pengambilan sampelnya adalah non-random. Uji koefisien regresi dengan jumlah mahasiswa psikologi UIN Maulana Malang Ibrahim angkatan 2016 sebanyak 146	Hasil analisis menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima dengan menghasilkan nilai F sebesar 24,005 dan nilai sig. (p) <0,005, menunjukkan pengaruh antara dukungan sosial dan motivasi belajar terhadap mahasiswa psikologi di UIN Malang.	Metode pengambilan data seperti angket atau kuesioner adalah jenis penelitian kuantitatif.	<ul style="list-style-type: none"> • Sasaran penelitian Arlin Muhajiroh adalah mahasiswa psikologi, dan dia menggunakan teknik pengambilan sampel non-random. Namun, penelitian ini menggunakan total sampling. • Sedangkan dalam penelitian ini mahasiswa Keperawatan (S1).

No	Penulis dan Judul Karya Ilmiah	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
3.	Hubungan antara Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul (Derabila Sucion, Yuli Asmi Rosali, Safitri, 2014).	Penelitian ini bersifat kuantitatif non eksperimental. Sampel penelitian berjumlah 130 mahasiswa Universitas Esa Unggul. Menggunakan teknik Sampel random sampling, dengan skala likert untuk mengukur dukungan sosial (36 valid) dan motivasi belajar (45 valid).	Hasil penelitian menunjukkan koefisien kolerasi sebesar 0,694 dengan sig 0,000 ($p < 0,05$), artinya ada hubungan positif dan signifikan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul.	Desain penelitian kuantitatif non eksperimental. Metode pengambilan data menggunakan angket atau kuesioner.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh Derabila Sucion dkk, yaitu teknik sampel random sampling. • Sedangkan penelitian ini menggunakan purposive sampling.

No	Penulis dan Judul Karya Ilmiah	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
4.	Hubungan antara motivasi belajar mahasiswa keperawatan dan dukungan sosial orang tua (Dhien Novita Sani, Muhammad Fandizal, Yuli Astuti, 2020)	Penelitian korelasi ini melibatkan 30 mahasiswa aktif DIII Keperawatan Universitas Bhakti Kencana. Tujuannya adalah untuk mengetahui seberapa signifikan hubungan antara variabel yang diteliti dengan menggunakan pendekatan desain studi cross-sectional.	Dengan nilai ($p=0,028$) dan tingkat signifikan ($p<0,05$), hasil uji statistik Chi-square menunjukkan bahwa ada korelasi signifikan antara dukungan sosial orang tua dan keinginan siswa untuk belajar.	Desain penelitian kuantitatif korelasi. Metode pengambilan data menggunakan angket atau kuesioner.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh Dhien Novita Sani, Muhammad Fandizal, yaitu teknik sampel random sampling. Kepada mahasiswa keperawatan (D3). • Sedangkan penelitian ini menggunakan purposive sampling. Kepada mahasiswa keperawatan (S1).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta disimpulkan sebagai berikut:

1. Dukungan sosial pada mahasiswa keperawatan (S1) terbanyak di kategori Cukup sebanyak 56.7%.
2. Motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) terbanyak di kategori Baik sebanyak 90.0%.
3. Ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester IV di STIKES Wira Husada Yogyakarta, dengan hasil $sig\ 0,012 < 0,05$ dengan koefisien korelasi sebesar 0,452.

B. Saran

1. Bagi STIKES Wira Husada
Terutama untuk pengelola prodi keperawatan (S1) dan Ners agar dapat lebih memberikan dukungan sosial berupa pelatihan soft skill yang dapat membantu mahasiswa dalam menjalankan perkuliahan di kampus maupun dilahan praktek.
2. Bagi Mahasiswa
Bagi mahasiswa disarankan saling memberikan dukungan baik dalam bidang akademik maupun non akademik supaya bisa meningkatkan kualitas belajar baik dilingkungan kampus atau lingkungan Masyarakat.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
Peneliti yang berminat meneliti pada materi yang sama disarankan untuk mengembangkan penelitian yang berhubungan dengan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Agata, A. K. (2016). Gambaran faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa program studi ilmu keperawatan universitas diponegoro semarang. *Skripsi*.
- Azwar, S. (2014). Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012. *Reliabilitas Dan Validitas Edisi, 4*.
- Baron, R.A., Byrne, D. (2012). Psikologi Sosial Edisi 10 Jilid 2 (pp. 244-246). Jakarta. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Dhitaningrum, M., & Izzati, U. A. (2014). Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. Psikologi Universitas Negeri Surabaya, 1–6. *Skripsi*
- Effect, The, Of Learning, Social Support, and On Mathematical. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kusambi.” : 77–88.
- Firdaus, A. R. (2018). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Semarang. Psikologi, 1–11.
- Hadiningsih, T. T. (2015). Hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada remaja di panti asuhan keluarga yatim muhammadiyah surakarta. *Psikologi*.
- Junaidi, & Taufiq. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa inggris mahasiswa non-pendidikan bahasa inggris. *Jurnal Psikologi*, 20(September), 274–290.
- Kusrini, W., & Prihartanti, N. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 15(2), 131–140.
- Laksono, L, “Hubungan antara Locus Of Control dan Perilaku Menolong (Altruis) Mahasiswa Universitas Esa Unggul”, Skripsi Fakultas Psikologi, Universitas Esa Unggul, Jakarta, 2015
- Mahasiswa, Belajar, Baru Angkatan, and Rotua Dominika Sinaga. 2022. “HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI MASA PANDEMI COVID-19.” X(1): 27–44.
- Masni, H. (2016). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Maulana, Ivan. 2018. "HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA SEMESTER III PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS AISYIYAH YOGYAKARTA,"

- Medika., Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Salemba.
- Muhajiroh, A. (2014). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2016. *Skripsi*, 53(9), 1689–1699.
- Nimah, A. (2014). Hubungan antara dukungan sosial dengan self effecacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling universitas Negeri semarang angkatan tahun 2009.
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Salemba Medika.
- Linasta, R. A. (2017). *HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG*.
- Lita, J. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Keperawatan S1 Semester V Di Stikes Wira Husada Yogyakarta. *Skripsi*
- Notoatmodjo, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurrhman, A. L. (2018). Hubungan antara dukungan sosial dan motivasi berprestasi pada siswa SMA “X” di kecamatan playen. *Skripsi*.
- Oktaviana, R. I. (2018). Hubungan tingkat motivasi ekstrinsik, tingkat motivasi instrinsik dan tingkat task value dengan self directed learning readiness mahasiswa tahun pertama falkutas kedokteran universitas Islam Sultan Agung Semarang. 64–94.
- Pratiwi, I. H., & Laksmiwati, H. (2020). Pengaruh dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumentas dan dukungan informatif terhadap stres pada remaja di yayasan Panti Asuhan Putra Harapan Asrori Malang. *Jurnal Psikologi Universitas Negeri Surabaya*, 274–282.
- Purbowo, B. (2019). Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar parkour. *Skripsi*.
- Rif’ati, M. I., Arumsari, A., Fajriani, N., Maghfiroh, V. S., Abidi, A. F., Chusairi, A., & Hadi, C. (2018). konsep dukungan sosial. *Dukungan Sosial*.
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Kencana.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sholihah, S. (2014). Pengaruh dukungan sosial terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013.
- Suciani, D., & Rozali, Y. A. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*, 12(2), 43–47.
- Suciani, Darabila et al. 2013. “HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN

MOTIVASI BELAJAR PADA.”

Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung :Alpahabet

Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung :Alpahabet

Tumanggor, R., Kholis Ridlo, S. A., Si, M., & H Nurochim, M. M. (2017). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta : Kencana.

Uno, H. (2017). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.

Zhelina, Z. (2021). *Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Dan Perbedaan Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin*.