

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN (S1) SEMESTER VI  
DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Keperawatan



Oleh

Jesmarlita Ruhulesin

KP.18.01.292

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) DAN NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA  
YOGYAKARTA**

**2022**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN SEMESTER VI  
DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:


Jesmarlita Ruhulesin

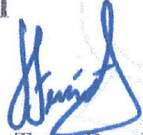
KP.18.01.292

Telah diperthankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 02 Agustus 2022

Susunan Dewan Penguji

**Ketua Dewan Penguji**

  
Tri Yuni Rahmanto, S.Kep., Ns., M.Kep  
**Penguji I**

  
Fransiska Tatto Dua Lembang, S.Kep., Ns., M.Kes  
**Penguji II**

  
Ariana Surnekar, S.KM., M.Sc

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan  
Yogyakarta, 19082022

**Ketua Program Studi Keperawatan (SI) dan Ners**

  
Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Jesmarlita Ruhulesin  
**Nomor Induk Mahasiswa** : KP.18.01.292  
**Program Studi** : Keperawatan (S1) dan Ners

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penyusunan skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN (S1) SEMESTER VI DI  
STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

Adalah hasil karya sendiri dan sepengetahuan saya belum pernah dipublikasikan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta maupun Institusi lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari ternyata apa yang saya nyatakan tidak benar maka saya siap menerima sanksi akademik berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan izasah beserta gelar yang melekat.

**Mengetahui,**

**Pembimbing Utama/Penguji I**



Fransiska Tatto Dua Lembang, S.Kep.,Ns.,M.Kes



**Menyatakan**



Jesmarlita Ruhulesin

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena telah melimpahkan rahmat-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini yang berjudul “Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Keperawatan (S1) Semester VI di STIKES Wira Husada Yogyakarta”. skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Keperawatan dan Ners di STIKES Wira Husada Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dra. Ning Rintiswati, M.Kes., selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Fransiska Tatto Dua Lembang, S.Kep, Ns, M.Kes., selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak membantu saya dalam penyusunan skripsi
4. Ariana Sumekar, S.KM., M.Sc. selaku dosen pembimbing kedua yang telah banyak membantu saya dalam penyusunan skripsi.
5. Tri Yuni Rahmanto, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku penguji yang telah memberikan saran, bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Teristimewa untuk ayahanda tercinta Marthen M Ruhlessin dan Ibunda tercinta Elisabeth Tamtalahitu serta ketiga adik saya, yang selalu mendukung, memotivasi saya dalam menyelesaikan penelitian saya.

7. Terima kasih untuk sahabat-sahabat dan rekan-rekan angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, motivasi, nasihat dan doanya.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat positif dan membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat diterima dan memberikan manfaat serta berguna bagi para pembaca.

Yogyakarta, Juli 2022

Peneliti.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>COVER.....</b>	<b>I</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>II</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>III</b>
<b>INTISARI.....</b>	<b>V</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>VI</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>VII</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>IX</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>X</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>XI</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Keaslian Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
1. Motivasi belajar.....	8
2. Dukungan sosial.....	14
3. Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar.....	18
B. Kerangka Teori.....	19
C. Kerangka Konsep.....	20
D. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel.....	22
D. Variabel Penelitian.....	22
E. Definisi Operasional.....	23
F. Alat Penelitian.....	23

G. Uji Validitas dan Realibilitas.....	25
H. Pengolahan Data dan Analisis Data.....	26
I. Jalannya Pelaksanaan Penelitian.....	28
J. Etika Penelitian.....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan.....	39
C. Keterbatasan Penelitian.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Keaslian Penelitian .....	5
Tabel 3.1. Definisi Operasional .....	23
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Kuesioner .....	24
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Karakteristik Jenis Kelamin .....	32
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Karakteristik IPK Semester V .....	32
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Karakteristik Pekerjaan Orang Tua .....	33
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Karakteristik Pendidikan Orang Tua .....	33
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Karakteristik Pendapatan Orang Tua.....	34
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Karakteristik Daerah Asal .....	34
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Karakteristik Status Tinggal .....	35
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial.....	35
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Indikator Dukungan Sosial .....	36
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	37
Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Belajar.....	37
Tabel 4.12. Hasil Uji Spearman Rank.....	38



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori.....	19
Gambar 2. Kerangka Konsep .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuesioner Dukungan Sosial .....	49
Lampiran 2. Kuesioner Motivasi Belajar .....	52
Lampiran 3. Alur Penelitian .....	54
Lampiran 4. Permohonan Menjadi Responde .....	55
Lampiran 5. Persetujuan Responden.....	56
Lampiran 6. Surat Pengantar Penelitian .....	58
Lampiran 7. Persetujuan Menjadi Asisten .....	62
Lampiran 8. Studi Pendahuluan .....	63
Lampiran 9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	64
Lampiran 10. Surat Keterangan Kelaikan Etik .....	65
Lampiran 11. Surat Balasan Izin Uji Validitas dan Rehabilitas.....	66
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Rehabilitas .....	67
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas .....	69
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	70
Lampiran 15. Hasil Olah Data .....	71
Lampiran 16. Dokumentasi.....	77

# HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN (S1) SEMESTER VI DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA

Jesmarlita Ruhulesin<sup>1</sup> Fransisika Tatto Dua Lembang<sup>2</sup> Ariana Sumekar<sup>3</sup>

## INTISARI

**Latar Belakang:** Motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk mencapai motivasi belajar yang baik, seorang mahasiswa membutuhkan dorongan dan dukungan sosial yang berasal dari orang tua, teman, relasi atau lingkungan sekitarnya, karena dukungan sosial merupakan keberadaan orang lain yang dapat diandalkan untuk memberi bantuan, semangat, penerimaan dan perhatian, sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar mahasiswa tersebut.

**Tujuan Penelitian:** Mengetahui hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

**Metode Penelitian:** Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *noneksperimen* dengan menggunakan desain atau rancangan *crosssectional*. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa prodi keperawatan (S1) semester VI sebanyak 57 mahasiswa di STIKES Wira Husada Yogyakarta. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah total sampling dengan jumlah sampel 57 responden. Alat Pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan Analisa data menggunakan *spearman rank*.

**Hasil:** Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI memperoleh nilai signifikan ( $p=0,004<0,05$ ) dengan nilai korelasi koefisien sebesar 0,378 yang berarti ada keeratn hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar.

**Kesimpulan:** Ada hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI di STIKES Wira Husada Yogyakarta.

**Kata Kunci:** Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, Mahasiswa

---

<sup>1</sup> Mahasiswa Prodi Keperawatan dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta

<sup>2</sup> Dosen Prodi Keperawatan dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta

<sup>3</sup> Dosen Prodi Keperawatan dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta

**THE RELATIONSHIP OF SOCIAL SUPPORT WITH LEARNING  
MOTIVATION IN NURSING STUDENTS (S1) SEMESTER VI  
At STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA**

Jesmarlita Ruhulesin<sup>1</sup> Fransisika Tatto Dua Lembang<sup>2</sup> Ariana Sumekar<sup>3</sup>

**ABSTRACT**

**Background:** Motivation is defined as the overall driving force in oneself to carry out a series of learning activities in order to achieve the goals that have been set. To achieve good learning motivation, a student needs encouragement and social support from parents, friends, relations or the surrounding environment, because social support is the presence of other people who can be relied on to giving help, sprit, acceptance and attention, so that it can improve the student's learning motivation.

**Purpose of research:** To Know about the relationship of social support with learning motivation in nursing students (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

**Methods of research:** This type of research is a non-experimental quantitative research using a cross-sectional design. The population in this study were students of the study program nursing (S1) semester VI as many as 57 students at STIKES Wira Husada Yogyakarta. The technique used in sampling is total sampling with a sample of 57 respondents. Data collection tool using a questionnaire with data analysis using Spearman Rank.

**Results:** The results showed that social support with learning motivation in nursing students (S1) semester VI obtained a significant value ( $p = 0.004 < 0.05$ ) with a correlation coefficient of 0.378 which means there is a close relationship between social support and learning motivation.

**Conclusion:** There is a relationship between social support and learning motivation in sixth semester nursing students (S1) at STIKES Wira Husada Yogyakarta.

**Keywords:** Social Support, Learning Motivation, Students

---

<sup>1</sup> Nursing Study Program Student and Nurse STIKES Wira Husada Yogyakarta

<sup>2</sup> Lecturer of Nursing Study Program and Nurse STIKES Wira Husada Yogyakarta

<sup>3</sup> Lecturer of Public Health Study Program STIKES Wira Husada Yogyakarta

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Proses dari tidak tahu menjadi tahu merupakan makna dari belajar. Seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan individu, belajar merupakan suatu kebutuhan yang berpengaruh dengan kelangsungan hidup individu itu. Oleh karena itu, individu membutuhkan peranan motivasi yang baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri individu tersebut (Purbowo, 2019). Menurut Sardiman (2016) menjelaskan bahwa kata motif adalah sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu. Dalam hal belajar motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Motivasi belajar merupakan peranan yang khas sebagai penumbuh gairah dalam diri setiap individu, serta memunculkan perasaan penggerak semangat untuk belajar (sandiman, 2011). motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai (Winkle dalam Saefullah, 2012)

Untuk mencapai motivasi belajar yang baik, seorang mahasiswa membutuhkan dorongan dan dukungan sosial yang berasal dari orang tua, teman, relasi atau lingkungan sekitarnya, karena dukungan sosial merupakan keberadaan orang lain yang dapat diandalkan untuk memberi bantuan, semangat, penerimaan dan perhatian, sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar mahasiswa tersebut. Pernyataan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Suciani & Rozali, 2013) yang mengungkapkan bahwa mahasiswa Universitas Esa Unggul memiliki motivasi belajar yang rendah

lebih banyak dibanding mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar. Mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial yang positif memiliki motivasi belajar tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial yang negatif.

Dukungan sosial lebih sering didapat dari relasi yang terdekat, yaitu dari keluarga atau sahabat. Dari pernyataan tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Zhelina, 2021) dengan judul hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar dan perbedaan motivasi belajar daring mahasiswa ditinjau dari jenis kelamin dengan didapatkan hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara variabel dukungan keluarga dengan motivasi belajar.

Dari dukungan sosial tersebut House dalam (Sholihah, 2014) mengatakan dukungan sosial memiliki empat aspek yang perlu diperhatikan yakni dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informasi. Dukungan emosional sendiri meliputi empati, kepedulian, perhatian terhadap orang yang lain. Dukungan penghargaan meliputi ungkapan penghargaan positif terhadap individu, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, perbandingan positif terhadap individu. Dukungan instrumental meliputi bantuan langsung seperti orang-orang yang memberi pinjaman uang kepada orang lain atau menolong dengan pekerjaan pada waktu mengalami stress. Dukungan Informatif meliputi memberi nasehat, petunjuk-petunjuk, saran atau umpan balik tentang bagaimana seseorang mengerjakan sesuatu.

Hasil studi pendahuluan dengan metode wawancara yang dilakukan terhadap 10 mahasiswa semester VI program studi keperawatan (S1) di peroleh informasi bahwa 6 orang (60%) mahasiswa mengatakan dukungan sosial yang di dapatkan berupa dukungan ekonomi atau finansial, 7 orang (70%) mahasiswa mengatakan mengharapkan perhatian dan rasa peduli dari orang sekitarnya. Dari motivasi belajar yang dimiliki oleh 10 orang mahasiswa semester VI, 8 orang (80%) mahasiswa mengatakan motivasi

belajar yang dimiliki mahasiswa tergantung dari suasana hati, 5 orang (50%) mengatakan bermalas-malasan saat belajar karena tidak ada motivasi, 5 orang (50%) mahasiswa mengatakan tidak ada motivasi dalam belajar dikarenakan tugas yang banyak dan kondisi pandemi covid-19 saat ini. Serta dimana mahasiswa keperawatan (S1) semester VI memiliki mata kuliah yang lebih berat dan jadwal yang padat ketimbang semester lainnya dikarenakan bukan saja menerima materi dikelas seperti biasanya atau dilaboratorium tetapi ada juga praktek klinik dan kegiatan kuliah kerja nyata yang lebih menguras waktu dan tenaga mahasiswa.

Dari latar belakang dan hasil studi pendahuluan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan umum**

Mengetahui hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

### **2. Tujuan Khusus**

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui dukungan sosial pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

#### **D. Ruang Lingkup Penelitian**

1. Materi

Penelitian ini mengacu pada materi dukungan sosial yang merupakan bagian dari keperawatan komunitas.

2. Responden

Responden pada penelitian ini adalah mahasiswa keperawatan (S1) semester VI STIKES Wira Husada Yogyakarta.

3. Tempat

Penelitian ini telah dilakukan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta.

4. Waktu

Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Juni tahun 2022.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Menambah informasi tentang dukungan sosial dengan motivasi belajar yang terkait dengan ilmu keperawatan komunitas.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi terkait dukungan sosial dengan motivasi belajar. Sehingga mahasiswa dapat saling mendukung baik dalam akademik atau non akademik sehingga menciptakan rasa nyaman dalam perkuliahan.

- b. Bagi STIKES Wira Husada Yogyakarta

Sebagai bahan masukan dan saran bagi pengelola di STIKES Wira Husada Yogyakarta terkait faktor-faktor yang dukungan motivasi belajar mahasiswa.

- c. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti yang berminat meneliti pada materi yang sama disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan meneliti variabel lain yang berhubungan dengan dukungan sosial dan motivasi belajar.



## F. Keaslian Penelitian

**Tabel 1.1**  
**Keaslian Penelitian**

<b>Nama Peneliti</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Metode</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
Arlin Muhajiroh (2013)	Pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.	Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu non random sampling. menggunakan uji koefisien regresi. Dengan jumlah populasi mahasiswa psikologi UIN Maulana Ibrahim Malang.	Hasil analisis penelitian ini didapat pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa psikologi UIN Malang dengan nilai F sebesar 24,005 dengan nilai sig. (p) <0,005, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima.	Metode pengambilan data menggunakan angket atau kuesioner tentang dukungan sosial dan motivasi belajar dan Jenis atau desain penelitian kuantitatif	Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh Arlin Muhajiroh yaitu non random sampling. Sedangkan penelitian ini menggunakan total sampling Sasaran dalam penelitian Arlin Muhajiroh yaitu mahasiswa psikologi sedangkan dalam penelitian ini sasarannya mahasiswa keperawatan

<b>Nama Peneliti</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Metode</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
Darabila Suciani, Yuli Asmi Rozali, Safitri (2014)	Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul	Penelitian ini bersifat kuantitatif non eksperimental. Sampel berjumlah 130 mahasiswa Universitas Esa Unggul. Menggunakan Teknik <i>sample random sampling</i> , dengan alat ukur dukungan sosial (36 valid) dan motivasi belajar (45 valid) dalam bentuk skala likert.	Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi sebesar $0,694$ dengan sig $0,000$ ( $p < 0,05$ ), artinya ada hubungan positif dan signifikan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa Universitas Esa Unggul	Desain penelitian kuantitatif non eksperimental Metode pengambilan data menggunakan angket atau kuesioner.	Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh Darabila Suciani dkk, yaitu teknik sample random sampling. Sedangkan penelitian ini menggunakan total sampling

<b>Nama Peneliti</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Metode</b>	<b>Hasil</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
Andrian Rakha Firdaus (2017)	Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Semarang	Penelitian ini menggunakan teknik <i>sampling probability</i> berupa <i>proportionate stratified random sampling</i> . Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan dua skala, yaitu Skala Dukungan sosial dan Skala Motivasi Belajar. Analisis data dilakukan menggunakan teknik korelasi <i>Product moment</i> dari Karl pearson	Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar. Sumbangan efektif motivasi belajar dan dukungan sosial adalah sebesar 18,9%.	Metode pengambilan data yang digunakan menggunakan angket atau kuesioner. Desain penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif	Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh Andrian Rakha Firdaus, yaitu <i>sampling probability</i> berupa <i>proportionate stratified random sampling</i> . Sedangkan penelitian ini menggunakan total sampling.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI di STIKES Wira Husada Yogyakarta disimpulkan sebagai berikut:

1. Dukungan sosial pada mahasiswa keperawatan (S1) dengan kategori baik sebanyak 45,6% dan Kurang 54,4%.
2. Motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) dengan kategori baik sebanyak 64,9% dan kurang 35,1%.
3. Ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan (S1) semester VI di STIKES Wira Husada Yogyakarta, nilai *sig*  $0,004 < 0,05$  dengan koefisien korelasi sebesar 0,378.

#### B. Saran

1. Bagi STIKES Wira Husada Yogyakarta.  
Terutama untuk dosen prodi keperawatan (S1) dan Ners agar dapat lebih memberikan dukungan sosial berupa pelatihan soft skill yang dapat membantu mahasiswa dalam menjalankan perkuliahan dikampus maupun dilahan praktek.
2. Bagi Mahasiswa,  
Bagi mahasiswa disarankan saling memberikan dukungan baik dalam bidang akademik maupun non akademik supaya bisa meningkatkan kualitas belajar baik dilingkungan kampus atau lingkungan masyarakat.
3. Bagi Peneliti selanjutnya  
Peneliti yang berminat meneliti pada materi yang sama disarankan untuk mengembangkan penelitian yang berhubungan dengan dukungan sosial

## DAFTAR PUSTAKA

- Agata, A. K. (2016). Gambaran faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa program studi ilmu keperawatan universitas diponegoro semarang. *Skripsi*.
- Azwar. (2014). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Dhitaningrum, M., & Izzati, U. A. (2011). Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Psikologi Universitas Negeri Surabaya*.
- Ernawati, Y., W, A. E., Asda, P., & Anida. (2021). *Buku Pedoman Penulisan Usulan Penelitian Dan Skripsi Program Studi Keperawatan (S1) dan Ners*.
- Firdaus, A. R. (2018). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Semarang. *Psikologi*.
- Hadiningsih, T. T. (2014). Hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada remaja di panti asuhan keluarga yatim muhammadiyah surakarta. *Psikologi*.
- Junaidi, & Taufiq. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa inggris mahasiswa non-pendidikan bahasa inggris. *Jurnal Psikologi*.
- Kusrini, W., & Prihartanti, N. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*.
- Linasta, R. A. (2017). *Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Masni, H. (2015). *Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa*.
- Muhajiroh, A. (2013). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2016. *Skripsi*.
- Nimah, A. (2014). *Hubungan antara dukungan sosial dengan self efficacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling universitas Negeri semarang angkatan tahun 2009*.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurrhman, A. L. (2018). Hubungan antara dukungan sosial dan motivasi berprestasi pada siswa SMA "X" di kecamatan playen. *Skripsi*.
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Salemba Medika.

- Oktaviana, R. I. (2018). *Hubungan tingkat motivasi ekstrinsik, tingkat motivasi instrinsik dan tingkat task value dengan self directed learning readiness mahasiswa tahun pertama fakultas kedokteran universitas Islam Sultan Agung Semarang.*
- Pratiwi, I. H., & Laksmiwati, H. (2012). Pengaruh dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi terhadap stres pada remaja di yayasan panti asuhan putra harapan asrori malang. *Jurnal Ilmiah.*
- Purbowo, B. (2019). Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar parkour. *Skripsi.*
- Rif'ati, M. I., Arumsari, A., Fajriani, N., Maghfiroh, V. S., Abidi, A. F., Chusairi, A., & Hadi, C. (2018). konsep dukungan sosial. *Dukungan Sosial.*
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi Pendidikan.* Kencana.
- Setyowati. (2007). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 13 Semarang.*
- Sholihah, S. (2014). *Pengaruh dukungan sosial terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013.*
- Suciani, D., & Rozali, Y. A. (2013). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi.*
- Uno, H. (2008). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya.* Bumi Aksara.
- Zhelina, Z. (2021). *Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Dan Perbedaan Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin.*