

**HUBUNGAN *SCREEN TIME* DENGAN PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA PRASEKOLAH
DI TK ABA AL MUJAHIDIN
WONOSARI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Keperawatan



Oleh:

ALIF AZZAHRA

KP.19.01.331

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (S1) DAN NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA
YOGYAKARTA
2023**



SKRIPSI

**HUBUNGAN SCREEN TIME DENGAN PERKEMBANGAN BAHASA
ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK ABA AL MUJAHIDIN WONOSARI**

Disusun Oleh :

Alif Azzahra

KP.19.01.331

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal **11 08 2022**

Susunan Dewan Penguji

Ketua Dewan Penguji

Ambarwati, S.Kep., Ns., M.Kep.

Penguji I / Pembimbing Utama

Agnes Erida W, S.Kep., Ns., M.Kep.

Penguji II / Pembimbing Pendamping

Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan

Yogyakarta, **30.08.2023**

Ketua Program Studi Keperawatan (SI) dan Ners



Yuli Ernawati, S.Kep., Ns., M.Kep.





PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alif Azzahra

NIM : KP.19.00.331

Program Studi : Keperawatan (S1) dan Ners

Judul Penelitian : Hubungan *Screen Time* Dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah Di TK ABA Al Mujahidin Wonosari

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya dalam bentuk skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di STIKES Wira Husada maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Dosen Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh atas karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta,

Yang membuat pernyataan,



Alif Azzahra
NIM. KP1901331



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya, bapak Sumardi dan ibu Pujiastuti yang saya sayangi terimakasih atas segala cinta, kasih sayang dan doa restu yang selalu menguatkan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Tetaplah sehat hingga dapat kulihat senyum simpulmu bangga kepadaku. Semoga Allah selalu melindungi.
2. Nenek yang selalu memberikan saya dukungan dan nasehat-nasehat dan doa kepada saya.
3. Adik tersayang, Dinda Maulida dan Raihan yang selalu memberikan semangat dukungan dan doa kepada saya.
4. Sahabat – sahabat saya, Alisya, Fulana, Dewi, Dyah, Arsha, Desy yang sealalu support memberikan semangat, membantu saya disaat sedang kesulitan, dan saling menguatkan satu sama lain.
5. Bu Agnes selaku dosen pembimbing 1 yang sudah membimbing saya selama melakukan penelitian, memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.
6. Bu Yuli selaku dosen pembimbing 2 yang sudah membimbing saya selama melakukan penelitian, memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini selesai tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyampaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah Di TK ABA Al Mujahidin Wonosari”. Skripsi ini disusun sebagai pedoman untuk pelaksanaan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir yang menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr.Dra Ning Rintiswati, M.Kes., selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta.
2. Fajariyah Nur Hasanah, S.pd.AUD, selaku kepala sekolah TK ABA Al Mujahidin Wonosari.
3. Yuli Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep, selaku ketua Program Studi Keperawatan (S1) dan Ners serta sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
4. Agnes Erida Wijayanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep, selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini, banyak masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mohon bantuan, bimbingan, pengarahan, dorongan, serta motivasi dari berbagai pihak yang untuk membantu, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Penulis

Alif Azzahra

HUBUNGAN SCREEN TIME DENGAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK ABA AL MUJAHIDIN WONOSARI

Alif Azzahra¹, Agnes Erida Wijayanti², Yuli Ernawati³

INTISARI

Latar Belakang: *Screen time* adalah lamanya seseorang melihat paparan layar seperti gadget, komputer, dan laptop. *Screen time* memiliki dampak positif dan negatif pada perkembangan bahasa anak, sehingga diperlukan pengawasan dari orangtua terhadap *screen time* pada anak. Usia prasekolah merupakan periode penting untuk perkembangan anak. Perkembangan bahasa menjadi salah satu dampak dari *screen time*.

Tujuan Penelitian: mengetahui hubungan *screen time* dengan perkembangan bahasa pada anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari.

Metode Penelitian: jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan cross sectional. Populasi penelitian ini adalah anak usia 4-6 tahun di TK ABA Al Mujahidin Wonosari. Jumlah sampel 80 anak dengan metode total sampling. Pengambilan data menggunakan kuesioner *screen time* (seven-in-seven) dan denver. Analisis data menggunakan uji Spearman rank.

Hasil: hasil penelitian menunjukkan nilai analisis bivariat dengan Spearman rank ada hubungan *screen time* dengan perkembangan bahasa dengan nilai $r = 0,277$ dan $p\text{-value} = 0,013$ ($p < 0,05$).

Kesimpulan: terdapat hubungan antara *screen time* dengan perkembangan bahasa anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari.

Kata kunci : *screen time, perkembangan bahasa, prasekolah*

¹. Mahasiswa Prodi Ilmu Keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta

². Dosen STIKES Wira Husada Yogyakarta

³. Dosen STIKES Wira Husada Yogyakarta

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCREEN TIME AND THE LANGUAGE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN AT ABA AL MUJAHIDIN WONOSARI KINDERGARTEN

Alif Azzahra¹, Agnes Erida Wijayanti², Yuli Ernawati³

ABSTRACT

Background: Screen time is the length of time a person looks at screen displays such as gadgets, computers, and laptops. Screen time has positive and negative impacts on children's language development, so parental supervision is needed for screen time. Preschool age is an important period for a child's development. Language development is one of the effects of screen time.

Research Objectives: To determine the relationship between screen time and language development in preschool-age children at ABA Al Mujahidin Wonosari Kindergarten.

Research Method: This type of research uses a quantitative method with a cross-sectional approach. The population of this study were children aged 4-6 years at ABA Al Mujahidin Wonosari Kindergarten. The total sample is 80 children with the total sampling method. Retrieval of data using a screen time questionnaire (seven-in-seven) and Denver Data analysis used the Spearman rank test.

Results: The results of the study show that the value of bivariate analysis with Spearman rank shows a relationship between screen time and language development with a value of $r = 0.277$ and a p -value of 0.013 ($p < 0.05$).

Conclusion: There is a relationship between screen time and the language development of preschool children at ABA Al Mujahidin Wonosari Kindergarten.

Keywords: screen time, language development, preschool

¹ Students of Nursing (S1) Study Program and Nurse STIKES Wira Husada Yogyakarta

² Lecturer STIKES Wira Husada Yogyakarta

³ Lecturer STIKES Wira Husada Yogyakarta

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | .ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| INTISARI..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Ruang Lingkup Penelitian..... | 4 |
| F. Keaslian Penelitian..... | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| A. Landasan Teori | 9 |
| B. Kerangka Teori | 21 |
| C. Kerangka Konsep | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 23 |
| A. Jenis dan Rancangan Penelitian | 23 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 23 |
| C. Populasi dan Sampling..... | 23 |
| D. Variabel Penelitian | 24 |
| E. Definisi Operasional..... | 24 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 25 |
| G. Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 29 |
| H. Analisa Data | 30 |

| | |
|--|----|
| I. Jalannya Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| J. Etika Penelitian | 35 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian | 37 |
| B. Hasil Penelitian | 38 |
| C. Pembahasan..... | 41 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 48 |
| A. Kesimpulan | 48 |
| B. Saran | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | 49 |
| LAMPIRAN..... | 52 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Definisi Operasional | 24 |
| Tabel 3.2 Skor Kuesioner <i>Screen Time</i> | 26 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Anak | 38 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Orangtua..... | 38 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Screen Time | 39 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Perkembangan Bahasa Anak..... | 40 |
| Tabel 4.5 Tabulasi Silang Variabel Screen Time dengan Perkembangan Bahasa Anak..... | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------|----|
| Gambar 2.1 | 21 |
| Gambar 2.2 | 22 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Surat Studi Pendahuluan..... | 53 |
| Lampiran 2 Surat Pemberian Izin | 54 |
| Lampiran 3 Surat Permohonan Uji Validitas dan Reabilitas | 55 |
| Lampiran 4 Surat Pemberian Izin Uji Validitas dan Reabilitas | 56 |
| Lampiran 5 Surat Pemohonan Izin Penelitian..... | 57 |
| Lampiran 6 Surat Pemberian Izin Penelitian | 58 |
| Lampiran 7 Surat Pemohonan Pengajuan EC | 59 |
| Lampiran 8 Surat Keterangan Kelaikan Etik | 60 |
| Lampiran 9 Protokol Penelitian | 61 |
| Lampiran 10 Surat Permohonan Menjadi Responden | 62 |
| Lampiran 11 Lembar Persetujuan Menjadi Responden | 63 |
| Lampiran 12 Lembar Persetujuan Menjadi Asisten..... | 64 |
| Lampiran 13 Kuesioner <i>Screen Time</i> | 65 |
| Lampiran 14 Lembar Denver II | 69 |
| Lampiran 15 Lembar Penilaian Denver..... | 71 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan adalah bertambahnya struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam kemampuan gerak kasar, gerak halus, bicara, dan bahasa serta sosialisasi dan kemandirian. Perkembangan anak usia dini disebut sebagai periode emas, dimana perkembangan pada periode ini dianggap menjadi dasar bagi perkembangan pada tahap kehidupan selanjutnya (Kemenkes, 2016). Dalam masa periode ini, anak mengalami percepatan pertumbuhan dan perkembangan pada berbagai bidang kemampuan dan salah satunya adalah bidang kemampuan berbahasa. Bahasa merupakan media bagi seseorang untuk mengembangkan pikiran, ucapan, serta ekspresi baik lisan maupun isyarat, maupun tertulis (Soetjiningsih & Ranuh, 2013).

Perkembangan bahasa adalah salah satu bagian dari perkembangan yang krusial bagi kehidupan anak, yang berhubungan dengan kemampuan untuk memberikan respons terhadap suara, berbicara, berkomunikasi, dan mengikuti perintah. Pada usia dini anak akan mempelajari tentang lima sistem aturan dalam bahasa seperti, fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan pragmatis (Santrock, 2011). Perkembangan bahasa dan bicara merupakan indikator dari perkembangan karena kemampuan bahasa dan berbicara yang sensitif terhadap keterlambatan atau kerusakan sistem lainnya, yang melibatkan kemampuan kognitif, sensorik motor, psikologis, emosi dan lingkungan. Apabila terjadi keterlambatan dalam bahasa dan bicara dapat mengganggu kehidupan sehari-hari diantaranya kehidupan personal sosial, dan juga kesulitan dalam belajar. Terdapat faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa dan bicara diantaranya hambatan perkembangan pada otak, masalah pembelajaran dan komunikasi dengan orang tua, dan *screen time*.

Screen time pada anak-anak mengacu pada waktu yang dihabiskan anak dengan menatap layar termasuk komputer, smartphone, televisi dan video game. Terdapat banyak penelitian yang menemukan bahwa *screen time* memiliki

dampak buruk pada perkembangan anak. Screen time yang tinggi memiliki dampak negatif pada perkembangan kognitif dan prestasi akademik anak (Oswald *et al.*, 2020). *Screen time* adalah durasi penggunaan layar (screen), media elektronik (TV dan gawai (smartphon, laptop, dan tablet)) (WHO, 2020). Penggunaan gadget pada anak-anak mencapai 98% diantaranya 41% anak menggunakannya dalam rentang waktu 1 jam (Utari, 2019). Sebanyak 55% anak dari populasi menghabiskan waktu untuk menonton youtube dan pada survey lainnya sebanyak 61% anak menghabiskan waktu untuk menonton youtube (KPAI, 2020). Pada kategori anak usia dini, anak-anak dalam rentang usia 5-6 tahun berada di urutan tertinggi dalam urutan pengguna gawai, dengan jumlah presentase 47,7%. Lalu disusul oleh anak dalam rentang usia 1-4 tahun (25,9%) dan bayi dibawah 1 tahun (3,5%) (Badan Pusat Statistik, 2020). Dalam upaya pemberian stimulasi bagi perkembangan bahasa anak usia dini, orangtua dan lingkungan anak memegang peranan yang penting karena akan menjadi *role model* bagi anak dalam perkembangan bahasa anak. Namun dengan seiring perkembangan zaman, dimana teknologi juga mengalami perkembangan yang pesat sehingga teknologi memiliki peranan sebagai media interaktif pada perkembangan bahasa anak usia dini. Awalnya interaksi antar manusia memiliki peranan yang dominan sebagai stimulus bagi perkembangan bahasa anak, kini seiringnya waktu harus tergantikan dengan tingginya intensitas *screen time* anak.

Hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2023 didapatkan hasil bahwa anak usia 4-6 tahun berjumlah 94 anak. Hasil wawancara yang dilakukan kepada 10 wali murid TK A mendapatkan hasil bahwa sebagian anak memiliki gadget sendiri dengan durasi lebih dari 1 jam sampai 2 jam lebih, konten/aplikasi yang dilihat anak yaitu *youtube*, tik tok, dan game. Anak yang sedang bermain gadget ketika dipanggil orang tua ada yang tidak berespon karena fokus terhadap konten yang dilihat pada layar gadget. Dari 10 wali murid, beberapa anak mulai berbicara beberapa kosakata ketika berumur 1 tahun ada juga yang bersamaan dengan kemampuan berjalan, saat melihat paparan layar anak terkadang berbicara sendiri, ada juga yang berbicara

mengikuti konten yang dilihat seperti bernyanyi dan berbicara bahasa Inggris. Anak juga bisa menyebutkan beberapa warna mengerti 2 kata sifat seperti kata panas, dingin, bisa juga menyebutkan kegunaan benda seperti apa gunanya pensil, apa gunanya sendok. Hasil wawancara dari kepala sekolah mengatakan bahwa di TK ABA Al Mujahidin Wonosari belum dilakukan screening perkembangan.

Dari fenomena saat ini yaitu *screen time* dalam penggunaan *gadget* pada anak pra sekolah dan dari hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan, maka peneliti tertarik untuk meneliti hubungan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak usia pra sekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diambil oleh peneliti adalah “Apakah terdapat hubungan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak usia pra sekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Mengetahui hubungan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari

2. Tujuan Khusus

- a. Mengetahui durasi penggunaan *screen time* anak usia prasekolah TK ABA Al Mujahidin Wonosari
- b. Mengetahui tingkat perkembangan bahasa anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari
- c. Mengetahui ada tidaknya hubungan *screen time* dengan perkembangan bahasa anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai dasar informasi ilmiah tentang hubungan screen time dengan perkembangan bahasa anak usia pra sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi orang tua atau pengasuh

Sebagai informasi pengetahuan orang tua atau pengasuh terhadap rentang lamanya waktu dalam penggunaan media layar dan tingkat perkembangan anak pra sekolah.

b. Bagi anak

Memberikan edukasi terhadap anak terkait efek lamanya penggunaan media layar.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya tentang hubungan screen time dengan perkembangan bahasa anak usia pra sekolah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Mata kuliah

Ruang lingkup pada materi penelitian ini masuk kelingkup keperawatan anak.

2. Responden

Responden penelitian ini adalah anak usia pra sekolah (4-6 tahun)

3. Lokasi

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di TK ABA Al Mujahidin Wonosari

4. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret – Juli 2023

F. Keaslian Penelitian

| No | Penulis | Judul | Metode | Hasil | Persamaan | Perbedaan |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|-----------|
| (Priyoambodo & Suminar, 2021) | Hubungan Screen Time dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: A Literature Review | Penelitian ini menggunakan metode studi literatur pada basis data elektronik, seperti: Acta Paediatrica, Social Science Research, Merrill-Palmer Quarterly, Infant Behavior and Development, Journal of Pediatric Nursing, Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, dan Google Scholar. dari tahun 2015 hingga 2021 | Berdasarkan review yang telah dilakukan, sebagian besar jurnal penelitian ditemukan korelasi negatif antara pengaruh paparan media elektronik (TV dan gawai) terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. Screen time pada anak usia 3-4 tahun ditemukan tidak dapat memprediksi perkembangan bahasa anak saat usia mereka 5 tahun. Para peneliti juga menguji variabel lain yang dianggap dapat | Persamaan pada variabel yang diteliti yaitu <i>screen time</i> dan perkembangan bahasa anak | Perbedaan dari metode penelitian, jumlah populasi, tempat penelitian, teknik sampel, instrument penelitian. | |

mempengaruhi hubungan screen time dengan perkembangan anak, antara lain: income keluarga, penghasilan orang tua, pendidikan ibu, kepuasan pernikahan, pola komunikasi keluarga), karakteristik anak (jenis kelamin, status sosial, pengalaman di rumah), jenis konten, dan onset. Hasilnya seluruh variabel moderator di atas berpengaruh pada penguatan hubungan kedua variabel uji. Pada penelitian yang tidak berhasil menemukan korelasi antara kedua variabel disebabkan karena efek pasif dari screen

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | time belum dapat diterima secara langsung oleh anak usia dini. Perkembangan anak usia dini lebih dapat dipengaruhi secara signifikan oleh interaksi secara langsung dengan orang tua maupun keluarga. | | |
| 2. | (Haura & Pranoto, 2022) | Peran Screen Time dan Gadget Terhadap Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia Dini | Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) untuk mengidentifikasi artikel secara sistematis. Melalui pencarian, ditemukan 7 artikel sesuai dengan karakteristik yang telah ditentukan. | hasil penelitian yang didapatkan adalah bahwa Screen time dan gadget memiliki peran positif dalam perkembangan kemampuan berbahasa pada anak usia dini, bahkan pada beberapa anak, screen time dan gadget membantunya untuk memperoleh keterampilan bahasa Inggris dan literasi. | Persamaan pada variabel yang diteliti yaitu <i>screen time</i> dan perkembangan bahasa anak | Perbedaan dari metode penelitian, populasi dan sampel, tempat penelitian, instrument penelitian |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 3. (Amalia <i>et al.</i> , 2019) | <p>Hubungan Antara Paparan Media Layar Elektronik dan Perkembangan Bahasa Dan Bicara</p> <p>Penelitian ini menggunakan metode desain cross-sectional dengan observasi dan pengumpulan data dilakukan bersamaan. Subjek penelitian adalah anak usia 18-36 bulan dan orangtua yang dilakukan di posyandu di wilayah puskesmas Rowosari Kota Semarang.</p> | <p>ini Dari 60 subjek penelitian terdapat rerata nilai CLAMS anak yang terpapar layar media elektronik \leq 1 jam ($98,88 \pm 10,256$) dan $>$ 1 jam ($86,83 \pm 8,243$), pada onset paparan layar media elektronik usia \leq 12 bulan ($85,35 \pm 8,60$) dan $>$ 12 bulan ($91,47 \pm 10,37$), dan pada jenis program hiburan layar media elektronik ($88,77 \pm 11,21$) dan jenis program edukasi ($93,52 \pm 5,94$). Korelasi CLAMS dengan durasi, onset, jenis paparan layar media elektronik berdasarkan uji korelasi Spearman didapatkan nilai $p = < 0,005$</p> | <p>Persamaan pada variabel yang diteliti yaitu <i>screen time</i> dan perkembangan bahasa anak</p> <p>Pada Perbedaan pada populasi, sampel, lokasi penelitian, teknik pengumpulan data dan jumlah responden, instrument penelitian.</p> |
|----------------------------------|---|--|---|

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang signifikan antara screen time dengan perkembangan bahasa anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari diperoleh nilai $p = 0,013$ dengan tingkat korelasi $r = 0,277$.
2. *Screen time* pada anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari didapatkan hasil *screen time* tinggi 27 responden dan *screen time* rendah yaitu 53 responden.
3. Perkembangan bahasa pada anak usia prasekolah di TK ABA Al Mujahidin Wonosari didapatkan hasil kategori normal sebanyak 77 responden dan kategori *caution* 3 responden.

B. Saran

1. Bagi orang tua

Orang tua agar dapat memberikan batasan kepada anak melakukan aktivitas *screen time* dan dapat memonitor perkembangan bahasa pada anak.
2. Bagi TK

Diharapkan dari penelitian ini TK ABA Al Mujahidin Wonosari dapat melakukan screening perkembangan pada setiap siswanya untuk melihat tahap perkembangan pada anak.
3. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya dapat memberikan intervensi mengenai permasalahan *screen time* pada anak dan orang tua seperti memberikan penyuluhan *screen time* dan aplikasi untuk membatasi anak dalam penggunaan gadget.
 - b. Dapat mengembangkan penelitian *screen time* berdasarkan jenis konten yang dilihat anak.
 - c. Dapat melakukan penilaian semua aspek perkembangan pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, D. (2011). *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain Pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Amalia, H. F., Rahmadi, F. A., & Anantyo, D. T. (2019). Hubungan antara paparan media layar elektronik dan perkembangan bahasa dan bicara. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 8(3), 979–990.
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Statistik Telekomunikasi Indonesia*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Depkes, R. (2014). Kondisi Pencapaian Program Kesehatan Anak Indonesia. *Pusat Data Dan Informasi Kementerian Kesehatan RI*.
- Dewi, A. K., Yulianingsih, Y., & Hayati, T. (2019). Hubungan Antara Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Raudhatul*, 2, 83–92.
- Dewi, R. C., Oktiawati, A., & Saputra, L. D. (2015). *Teori & konsep tumbuh kembang bayi, toddler, anak dan usia remaja* (cet. 1). Yogyakarta: Nuha Medika.
- Fadilah, T., & Pane, L. R. (2016). Pengaruh Keterlambatan Bicara Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Pendidikan PAUD*, 1, 49–56.
- Fitri, N., Kamsir, R. Z., Hasan, A., Hasibuan, H., Mirdad, J., & Afriwe. (2022). PENGARUH GADGET TERHADAP ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA PADA PIAUD. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 5(1), 1–8.
- Haura, F. M., & Pranoto, Y. K. S. (2022). Peran Screen Time dan Gadget Terhadap Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 396–401.
- Kamilah, U., Rihlah, J., Fitriyah, F. K., & Syaikhon, M. (2020). Pengaruh Perilaku Kecanduan Gawai terhadap Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini. *Child Education Journal*, 2(2), 61–67.
- Kemenkes. (2014). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2014 Tentang Pemantauan Pertumbuhan, Perkembangan dan Gangguan Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Menteri Kesehatan RI.

- Kemenkes. (2016). *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Menteri Kesehatan RI.
- KPAI. (2020). *Pengawasan Perlindungan dan Pemenuhan Hak di Era Pandemi Covid-19: Survei Terhadap Anak dan Orang Tua*. Jakarta: Komisi Perlindungan Anak Indonesia.
- Mansur, A. R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah* (edisi 1). Padang: Andalas University Press.
- Munafiah, N., & Latif, M. A. (2022). Peran Orang tua pada Kegiatan Screen time Anak Usia Dini. *The 6th Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 6, 23–28.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metode Penelitian Kesehatan-Ed*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2020). *Metodelogi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis* (edisi 5). Jakarta Selatan: Salemba Medika.
- Oswald, T. K., Rumbold, A. R., Kedzior, S. G. E., & Moore, V. M. (2020). Psychological Impacts of “Screen Time” and “Green Time” for Children and Adolescents: A Systematic Scoping Review. *PLOS ONE*, 15(9): e02.
- Pratiwi, H. (2021). Screen Time dalam Perilaku Pengasuhan Generasi Alpha pada Masa Tanggap Darurat Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 265–280.
- Priyoambodo, G. A. E., & Suminar, D. R. (2021). Hubungan Screen Time dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: A Literature Review. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2, 375–397.
- Rihlah, J., Shari, D., & Anggraeni, A. R. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Di Masa Pandemi Covid- 19 Terhadap Perkembangan Bahasa Dan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 45–55.
- Rowe, D. W., & Miller, M. E. (2016). Designing for diverse classrooms: Using iPads and digital cameras to compose eBooks with emergent bilingual/biliterate four-year-olds. *Journal of Early Childhood Literacy*, 16(4), 425–472. <https://doi.org/10.1177/1468798415593622>
- Santrock, J. W. (2011). *Masa Perkembangan Anak* (edisi 11). Jakarta: Salemba Humanika.

- Soetjiningsih, & Ranuh, I. N. G. (2013). *Tumbuh Kembang Anak* (edisi 2). Jakarta: EGC.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini* (edisi 1). Jakarta: Kencana.
- Utari, R. (2019). *Faktor dan Dampak Menatap Piranti Berlayar Berlebih Pada Anak Usia Prasekolah Di Magelang: Persepsi Orangtua*. Universitas Gadjah Mada.
- World Health Organization. (2020). *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Situation Report-1*. [online] Indonesia: World Health Organization.
- Yalçın, S. S., Tezol, Ö., Çaylan, N., Nergiz, M. E., Yıldız, D., & Çiçek, Ş. (2021). Evaluation of problematic screen exposure in pre-schoolers using a unique tool called “ seven-in-seven screen exposure questionnaire ”: cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02939-y>
- Yankes. (2022, September Rabu). *Screen Time Pada Anak, Perlukah?* Retrieved from <https://yankes.kemendes.go.id>