

SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK

MAHASISWA D3 KEPERAWATAN DI STIKES WIRA HUSADA

YOGYAKARTA

Disusun Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Keperawatan



Oleh

MARKUS MONE NUNU

KP.18.01299

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN NERS

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN WIRA HUSADA

YOGYAKARTA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA D3 KEPERAWATAN DI STIKES WIRA HUSADA
YOGYAKARTA**

Oleh :
Markus Mone Nunu
KP.18.01299

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 28 Juli 2022

Susunan Dewan Penguji

Ketua Dewan Penguji



Nur Anisah, S. Kep., Ns., M. Kep., Sp., KJ

Pembimbing Utama/Penguji I



Nur Yetty Syarifah, S. Kep., Ns., M. Med., Ed

Pembimbing Pendamping/Penguji II



Drs. Akhmad Toha, Apt., SpFRS

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan

Yogyakarta, 15 Agustus 2022

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan Ners



Yuli Erawati, S. Kep., Ns., M. Kep

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Markus Mone Nunu
NIM : KP.18.01299
Program Studi : Ilmu Keperawatan dan Ners

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

"HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA D3 KEPERAWATAN DI STIKES WIRA HUSADA YOGYAKARTA"

Skripsi ini hasil karya saya sendiri dan sepengetahuan saya belum pernah dipublikasikan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Husada Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari apa yang saya nyatakan tidak benar maka saya siap menerima sanksi akademik berupa pembatalan kelulusan, dan pencabutan ijazah beserta gelar yang melekat.

Mengetahui

Pembimbing Utama/Penguji I



Nur Yetty Syarifah, S. Kep., Ns., M. Med., Ed

Yang Menyatakan

Markus Mone Nunu

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada semua orang yang sudah sayang dan mendukung saya:

1. Kedua orang tua saya Bapak Rauwa Suka dan Ibu tercinta Tedera Maga. Terimakasih atas segala dukungan kalian baik dalam bentuk materi maupun moril. Untuk kasih sayang, pengorbanan, doa yang tulus. Karya ini persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian.
2. Untuk kaka tercinta Paulus Kedu Maja, terima kasih sudah mendukung hingga sampai saat ini dan selalu memberikan semangat dan motivasi selama di bangku kuliah
3. Untuk para sahabat, Samuel, kak Fandi, kak Erna, kak Simon. Terima kasih karena sudah menjadi sahabat dan saudara yang terbaik dalam semua keadaan. Terima kasih juga karena sudah mau meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu saya.
4. Untuk orang yang spesial Tika Martharia Siritotet. Terimakasih telah membantu dan selalu mensupport saya, sukses untukmu juga.
5. Untuk teman-teman seperjuangan IKP 2018, terima kasih sudah menjadi teman perjalanan yang saling merangkul dan saling mendukung. Terimakasih sudah saling mendukung dan saling membantu satu sama lain selama kuliah.

6. Untuk almamaterku, Stikes Wira Husada, Bapak/Ibu dosen terima kasih karena sudah berusaha memberikan pendidikan yang terbaik, serta pengalaman yang sangat berharga.
7. Untuk semua keluarga. Terima kasih karena sudah mendukung dalam perjalanan saya selama menempuh studi. Terima kasih untuk semua pengalaman yang tak ternilai, suka dan duka terlewati dan akan menjadi pelajaran untuk saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan Rahmat, berkat dan kasih serta karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa D3 keperawatan di Stikes Wira Husada Yogyakarta”. Adapun hasil penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat dan ketentuan sebagai persyaratan mahasiswa memperoleh gelar sebagai sarjana keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta”.

Penulisan hasil penelitian ini juga tersusun atas bantuan serta dukungan atau support dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Dra. Ning Rintiswati, M. Kes. Selaku ketua STIKES Wira Husada Yogyakarta.
2. Yuli Ernawati, S. Kep., Ns., M. Kep. Selaku ketua program studi ilmu keperawatan (S1) dan Ners STIKES Wira Husada Yogyakarta.
3. Nur Yetty Syarifah, S. Kep., Ns., M. Kep., M. Med. Ed. Selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan serta meluangkan waktu untuk berdiskusi sehingga peneliti dapat menyelesaikan usulan penelitian ini.

4. Drs. Akhmad Toha, Apt. SpFRS. Selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dan sudah meluangkan waktu untuk membimbing dan berdiskusi sehingga peneliti dapat menyelesaikan usulan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat positif dan membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi mahasiswa di lingkungan STIKES Wira Husada Yogyakarta.

Yogyakarta, Januari 2022

Penulis

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA D3 KEPERAWATAN DI STIKES WIRA HUSADA
YOGYAKARTA**

Markus Mone Nunu¹, Nur Yetty Syarifah², Drs. Akhmad Toha³,

ABSTRAK

Latar Belakang : Motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi juga bisa dalam bentuk usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.

Tujuan : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa D3 keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta

Metode : Jenis penelitian ini adalah termasuk penelitian kuantitatif non eksperimen dengan metode deskriptif analitik korelasi. dengan pendekatan *retrospektif* yaitu mempelajari hubungan antara variabel yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 54 responden. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *purpose sampling* dengan sampel sebanyak 35 responden. Pengambilan data menggunakan kuesioner dan menggunakan uji pearson dalam analisa data.

Kesimpulan : Tidak ada Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa D3 Keperawatan di Stikes Wira Husada Yogyakarta.

Kata kunci: Motivasi belajar, Prestasi Akademik.

¹Mahasiswa Prodi Ilmu Keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta

²Dosen STIKES Wira Husada Yogyakarta

³Dosen STIKES Wira Husada Yogyakarta

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF D3 NURSING STUDENTS AT STIKES**

WIRA HUSADA YOGYAKARTA

Markus Mone Nunu¹, Nur Yetty Syarifah², Drs. Akhmad Toha³,

ABSTRACT

Background : Motivation is a psychological symptom in the form of an impulse that arises in a person consciously to perform something of an action with a specific purpose. Motivation can also be in the form of efforts that can cause a person to do something because he wants to achieve his desired goal or get satisfaction with his actions.

Purpose: This research aims to find out the relationship between learning motivation and academic achievement of D3 nursing students at STIKES Wira Husada Yogyakarta

Method: This type of research is included in non-experimental quantitative research with a descriptive method of correlation *analytics*. The population in this study was 54 respondents. The sampling technique in this study was *purpose sampling* with a sample of 35 respondents. Data collection using questionnaires and using pearson tests in data analysis.

Conclusion: There is no Relationship between Learning Motivation and Academic Achievement of D3 Nursing Students at Stikes Wira Husada Yogyakarta.

Keywords: Learning motivation, Academic Achievement.

¹Student of Nursing Science Study Program STIKES Wira Husada Yogyakarta

²Lecturers of STIKES Wira Husada Yogyakarta

³Lecturers of STIKES Wira Husada Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup.....	6
F. Keaslian Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Motivasi belajar.....	9
2. Prestasi belajar	18
B. Kerangka Teori	23
C. Kerangka Konsep	24
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	25
B. Waktu danTempat Penelitian.....	25

C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variable Penelitian.....	27
E. Definisi Operasional.....	28
F. Cara Pengumpulan Data	29
G. Alat Penelitian.....	29
H. Keaslian dan Keandalan.....	30
I. Pengolahan dan Analisa Data	32
J. Etika Penelitian	33
K. Jalannya Penelitian.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan	41
D. Keterbatasan Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Nilai, Kriteria, Bobot, dan Skor Nilai Angka 2021	22
Tabel 2. 2. Definisi Operasional	28
Tabel 4.1. Karakteristik penelitian berdasarkan usia	37
Tabel 4. 2. Karakteristik penelitian berdasarkan jenis kelamin	37
Tabel 4. 3. Karakteristik penelitian berdasarkan semester	38
Tabel 4. 4. Distribusi motivasi belajar	38
Tabel 4. 5. Distribusi prestasi akademik.....	39
Tabel 4. 6. Hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1. Kerangka Teori.....	23
Gambar 2. 2. Kerangka Konsep	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	52
Lampiran 2. Surat Permohonan Studi Pendahuluan.....	53
Lampiran 3. Permohonan Izin Penelitian.....	54
Lampiran 4. Permohonan Pengajuan Ethical Clearance.....	55
Lampiran 5. Permohonan Izin Uji Validitas dan Reliabilitas	56
Lampiran 6. Ethical Clearance	57
Lampiran 7. Lembar Ethical Clearance	58
Lampiran 8. Lembar Permohonan Menjadi Responden	61
Lampiran 9. Lembar Persetujuan Menjadi Responden	62
Lampiran 10. Kuesioner	63
Lampiran 11. Tabel Karakteristik Responden.....	65
Lampiran 12. Hasil Uji Kesahihan dan Keandalan	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memasuki era globalisasi dimana tuntutan lapangan kerja semakin membutuhkan tenaga-tenaga terampil dan profesional, perguruan tinggi lahir sebagai institusi yang bertujuan mencetak lulusan yang berkualitas dan dapat menerapkan serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam upaya pencapaian tujuan tersebut, secara garis besar terdapat tiga bentuk proses belajar diperguruan tinggi, yaitu belajar dengan tatap muka, belajar dengan praktikum dan keterampilan serta pembelajaran dilapangan. (Fajar & Darwis, 2017)

Mahasiswa merupakan orang yang mempunyai kedudukan yang istimewa dalam masyarakat terutama perannya sebagai *agent of change* (agen perubahan) Mahasiswa identik dengan kekritisian dalam berpikir dan setiap melakukan suatu tindakan. Bukan hanya sekedar akademik yang diunggulkan oleh seorang mahasiswa, akan tetapi *soft skill* termasuk dalam hal bersosialisasi dan berkomunikasi serta kontribusi nyata harus ada diri mahasiswa (Lestari, 2014)

Pendidikan tinggi keperawatan merupakan Pendidikan yang bersifat akademik profesional, dimana peserta didik selain dituntut untuk memiliki kemampuan intelektual yang tinggi namun juga harus memiliki sikap dan keterampilan yang tinggi pula. (Rezkiki, Fitriana, Sherly Amelia, 2021)

Pendidikan menjadi masalah yang belum bisa teratasi sampai saat ini dinegara Indonesia, kurangnya sosialisasi pendidikan juga menjadi

penyebab bahwa kebanyakan warga Indonesia kurang memahami pentingnya pendidikan. Agar didapatkan mutu kelulusan keperawatan yang berkualitas maka lulusan keperawatan haruslah memiliki tiga kemampuan utama yang telah ditanamkan sejak proses Pendidikan yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dimana ketiga kemampuan utama tersebut tidak hanya didapatkan dari proses pembelajaran di ruang kuliah tetapi juga harus melalui proses pembelajaran yang ada di klinik. Dalam peningkatan kemampuan dalam Pendidikan keperawatan ada banyak faktor yang menentukan yaitu di antaranya adalah minat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan terutama dalam proses pembelajaran di kelas. (Handoyo, 2019)

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Dapat diartikan motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi juga bisa dalam bentuk usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. (Journal, 2019)

Apabila seseorang tidak berminat melakukan suatu aktivitas maka belajarnya pun tidak akan sepenuhnya dan akibatnya prestasi belajar cenderung rendah. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa

yang memiliki minat dan motivasi tinggi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kampus diharapkan akan mendapat target sesuai yang dipersyaratkan oleh mata ajaran. (Tambunan, 2016)

Prestasi belajar secara umum dipengaruhi oleh faktor individu dan faktor sosial. Faktor individu yang disebut juga faktor internal meliputi (Journal, 2019)bakat, kecerdasan, kreativitas, motivasi, minat dan perhatian serta kondisi jasmani dan mental faktor sosial meliputi keadaan keluarga, guru dan cara mengajar, fasilitas dan lingkungan sosial yaitu: kampus, masyarakat dan keluarga. Berbagai faktor tersebut saling berkaitan dan saling mempengaruhi prestasi belajar. (Hulaimi, 2017)

Prestasi belajar merupakan hasil evaluasi kemampuan atau keberhasilan mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil prestasi belajar pada perguruan tinggi dapat ditentukan dengan indeks prestasi kumulatif. Prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa ditentukan oleh banyak faktor, antara lain kurikulum sarana dan fasilitas dan faktor dari mahasiswa itu sendiri. (Journal, 2019)

Perawat profesional harus memiliki keahlian dan keterampilan yang berguna dalam memberikan asuhan keperawatan serta mampu meningkatkan mutu pelayanan kesehatan. Untuk melihat kesiapan menjadi tenaga kesehatan yang profesional, dapat dilihat antara lain dari prestasi belajar yang diperoleh. (Sanjaya, 2016)

Prestasi akademik merupakan penilaian hasil pendidikan yang berupa perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisa, sintesis dan evaluasi, dimana hasil penilaian

diberikan berdasarkan hasil tes, evaluasi atau ujian dari setiap mata kuliah, hasil tersebut diinterpretasikan secara objektif dan diterapkan dalam bentuk angka maupun kalimat sesuai dengan yang dicapai oleh setiap mahasiswa pada suatu periode tertentu. (Isna & Mawar, 2019)

Berdasarkan hasil Studi pendahuluan yang dilakukan di STIKES Wira Husada Yogyakarta pada tanggal 15 November 2021 melalui wawancara. Jumlah mahasiswa semester 3 sebanyak 8 mahasiswa dan semester 5 sebanyak 11 mahasiswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dari 8 mahasiswa yang mengatakan indeks prestasi di bawah 3,00. Dan 5 mahasiswa mengatakan indeks prestasi diatas 3,00. Sedangkan 7 mahasiswa ini mengatakan bahwa mereka kurang percaya diri, dikarenakan mereka susah termotivasi dalam belajar. Dampaknya mereka kurang bersosialisasi dengan orang lain, dan hal ini membuat mereka motivasi belajar berkurang. Adapun cara yang mereka lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan terus belajar untuk mengubah sifat negatifnya dan mengembangkan diri seperti dalam bahasa, bersosialisasi dan komunikasi. Akan tetapi dengan cara tersebut masalah yang mereka alami belum teratasi dengan baik. Sehingga dapat dilihat bahwa motivasi belajar mahasiswa sangat mempengaruhi prestasi akademik yang diperoleh mahasiswa.

Alasan peneliti melakukan penelitian D3 keperawatan karena penelitian ini belum ada penelitian sebelumnya, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian D3 keperawatan.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Motivasi Belajar

Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa D3 Keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan “Apakah ada Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa D3 Keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa D3 keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian adalah:

- a) Untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa D3 keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta
- b) Untuk mengetahui prestasi akademik mahasiswa D3 keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang bisa diambil dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi mahasiswa di STIKES Wira Husada Yogyakarta

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa untuk terus meningkatkan kualitas belajar di lingkungan kampus maupun lingkungan masyarakat.

2. Bagi STIKES Wira Husada Yogyakarta
Bermanfaat sebagai referensi dipergustakaan tentang motivasi belajar dan prestasi akademik. Juga untuk monitor evaluasi faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi yaitu kurikulum, fasilitas dan sarana prasarana pembelajaran.
3. Bagi penelitian selanjutnya
Peneliti yang berminat pada materi prestasi mahasiswa disarankan untuk meneliti variabel lain yaitu pengaruh faktor eksternal terhadap prestasi akademik.

E. Ruang Lingkup

1. Materi
Materi dalam penelitian adalah termasuk dalam mata kuliah keperawatan keluarga dan komunitas.
2. Responden
Responden dalam penelitian ini yaitu mahasiswa D3 keperawatan di STIKES Wira Husada Yogyakarta.
3. Tempat
Penelitian ini dilakukan di STIKES Wira Husada Yogyakarta.
4. Waktu
Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari 2021-Juli 2022

F. Keaslian penelitian

Sepengetahuan penulis, penelitian ini belum pernah dilakukan baik di STIKES Wira Husada maupun ditempat lain, ada topik yang sejenis dengan penelitian ini, yaitu:

1. Yanti (2011) dalam penelitiannya yang berjudul faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar mahasiswa semester V program studi S1 keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif analitik dengan metode *cross sectional*, dan alat yang digunakan adalah kuesioner.

Persamaan dari judul peneliti yang akan di teliti terletak pada alat yang digunakan yaitu kuesioner dan tempat penelitian. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan adalah variabel dan subjek penelitian dan waktu.

2. Suban (2011) dengan judul hubungan antara metode mengajar dosen dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa di prodi S1 keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta menggunakan metode deskriptif analitik pendekatan *cross sectional*.

Persamaan dari judul peneliti yang akan di teliti terletak motivasi belajar dengan prestasi mahasiswa. Perbedaan penelitian tersebut pada variabel, populasi, dan waktu.

3. Adelina (2012) dalam penelitiannya tentang hubungan minat dan motivasi peserta didik terhadap prestasi belajar mahasiswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang hanya menyajikan teori-teori dalam penelitian-penelitian terdahulu tentang minat motivasi belajar, di mana jawaban dari permasalahan dibahas

berdasarkan teori-teori yang ditemukan dan dari data sekunder. Cara digunakan adalah dengan menggunakan studi kepustakaan yakni dengan cara mempelajari literatur, makalah dan laporan penelitian deskriptif peneliti terdahulu serta jurnal-jurnal yang menyajikan hasil penelitian. Persamaan dari judul peneliti yang akan di teliti terletak prestasi belajar mahasiswa. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada jenis penelitian dan rancangan penelitian.

4. Eko (2012) dalam penelitian tentang hubungan motivasi menjadi perawat dengan prestasi akademik mahasiswa Muhammadiyah Gombong. Penelitian ini menggunakan rancangan *cross sectional* dengan metode deskriptif analitik noneksperimen.

Persamaan dari judul peneliti yang akan di teliti terletak deskriptif analitk noneksperimen. Perbedaan penelitian ini terletak pada tempat pelaksanaan dan masalah yang diteliti yaitu tentang pencapaian target keterampilan klinik keperawatan di lahan praktik pada mahasiswa di akademik keperawatan STIKES Wira Husada Yogyakarta

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap mahasiswa D3 Keperawatan semester 2 dan semester 4 analisa data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa D3 keperawatan di stikes wira husada yogyakarta.
2. Distribusi motivasi belajar mahasiswa D3 keperawatan termasuk kategori tinggi (91,4%) sedangkan kategori rendah (8,6%).
3. Distribusi prestasi akademik mahasiswa D3 keperawatan semuanya dalam kategori tinggi (100%).
4. Adanya faktor eksternal yang cukup dominan mempengaruhi prestasi mahasiswa yaitu kurikulum, fasilitas, sarana prasarana pembelajaran perlu diteliti lebih lanjut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa di STIKES Wira Husada Yogyakarta

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa untuk terus meningkatkan kualitas belajar di lingkungan kampus maupun lingkungan masyarakat.

2. Bagi STIKES Wira Husada Yogyakarta

Bermanfaat sebagai referensi diperpustakaan tentang motivasi belajar dan prestasi akademik. Juga untuk monitor evaluasi faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi yaitu kurikulum, fasilitas dan sarana prasarana pembelajaran.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Peneliti yang berminat pada materi prestasi mahasiswa disarankan untuk meneliti variabel lain yaitu pengaruh faktor eksternal terhadap prestasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arquisola, M. J., & Walid Ahlisa, S. U. (2019). Do Learning and Development Interventions Motivate Employees at PT Danone Indonesia? Applying McClelland's Theory of Motivation to FMCG Industries. *FIRM Journal of Management Studies*, 4(2), 160. <https://doi.org/10.33021/firm.v4i2.780>
- Christin, J., & Mukzam, D. (2017). kepemimpinan kepala sekolah. jakarta: PT Radja Grafindo Persada. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 50(5), 108–110.
- Fajar, A., & Darwis, R. S. (2017). Tantangan Kiprah Pekerja Sosial Profesional Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i1.14207>
- Handoyo, A. D. dan Z. (2019). Faktor-faktor Penyebab Pendidikan Tidak Merata di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional*, 1(1), 21–24. <https://bimawa.uad.ac.id/wp-content/uploads/Paper-Seminar-Nasional-2.pdf>
- Hulaimi, A. (2017). TGH. Hudatullah&Ahmad Hulaimi , *Pembelajaran Kooperatif Ta'dib : Volume 15, No 1 (Jan- Juni 2017)*. 15(1), 1–17.
- Isna, A., & Mawar, L. (2019). *KERJA PART TIME UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG Oleh*.
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Ilmiah Pendidikan Anak*, 1(1), 5.
- Journal, L. (2019). *Lantanida Journal*,. 7(1).
- Lestari, T. R. P. (2014). UPAYA MENGHASILKAN TENAGA PERAWAT BERKUALITAS Nursing Education : Effort to Produce Quality Nurses Personnel. *Aspirasi*, 5, 1–10.
- Maryam, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 88–97. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/1881/1402%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/287678-pengaruh-motivasi-dalam-pembelajaran-dc0dd462.pdf>
- Motivasi, A. P. (2011). *Bab V Motivasi*.
- Nurmala Ayu Desy, T. E. L., & Naswan, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(no.1), 1–10.
- Onainor, E. R. (2019). *bab IV Penelitian Retrospektif*. 1, 105–112.
- Pengantar, K. (2008). *Panduan akademik*. 338, 0–124.
- Rezkiki, Fitrianaola, Sherly Amelia2, I. R. K. (2021). *Efektifitas penggunaan video learning dalam meningkatkan hasil belajar labskill mahasiswa*. 6(3), 641–647.
- Saputra, Y. N. (2018). *Pentingnya Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/z83w4>
- Slameto. (2017). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang

- studi ekonomi siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
- Sunarsih, T. (2009). Ubungan Antara Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Di Stikes a. Yani Yogyakarta. *Program Pascasarjana UNS*, 1–91. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Syardiansah. (2016). Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengaturan manajemen. *Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 243.
- Tambunan, N. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 207–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.993>
- Wahyuni Febriyanti. (2014). *Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media realia*.
- YARANGGA, F. S. (2016). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Gugus Wijaya Kusuma Ngaliyan Semarang*. <http://lib.unnes.ac.id/28330/1/1401512029.pdf>